王一凡，教育博士，副研究员，武汉市教育科学研究院基础教育研究所德育研究室主任，华中师范大学道德教育研究所副所长，湖北省教育学会中小学德育专业委员会副理事长，武汉市教育学会中小学德育专业委员会理事长。

起立后的停顿

我经常去学校听课，好多次在课堂上发现上课铃响后，老师宣布“上课”，班长的起立声刚落，少数同学还没有完全站起来，大部分同学便已落座，伴随着一片喧嚣或小声嘀咕。每当此时，我坐立不安，替老师着急。在上课伊始使同学们束心以静，凝心集力，这是老师组织课堂教学的基本要求，但大部分老师常常在毫无省察中，依然故我，自始至终。

几年前，我到一所流动人口子女占百分之八十几的学校做兼职教师。第一次给同学们上课时，上课开始，“起立！”班长话音刚落，同学们便齐声喊：“老师好！”我正准备回敬“同学们好”时，话到嘴边却打住了。

因为我看到同学们在起立时的情状有些出人意料：有的还没站起来，便已经坐下，有的虽然站着但还在埋头整理书本，有的在左顾右盼，有的站得歪歪斜斜……

我没有马上回敬“同学们好”，也没有示意大家坐下，而是略微停顿了一下，在停顿的片刻，有些同学已经坐下了，而且显得心安理得，根本没有注意到老师的停顿。

我提示道：“有些同学没有等老师示意便已经坐下了。”

刚才已经坐下的同学又陆陆续续地站起来，大家的目光开始注意到我身上，但还是有少数同学没有站直，有的还在小声讲话。

我进行了第二次提示：“起立是一堂课的开始，它说明我们是否准备好了，当然更能折射出我们的精神面貌。”

大家这才把目光都集中到我这里，站着听我说完这番话，教室里才安静下来。

看得出大家在惯性思维下，对我这位新老师上课起立的“吹毛求疵”有些始料未及。

又是我的一次课，班长喊“起立”后，同学们陆续站起了，状况比第一次好，但还是不尽人意，有的同学在整理书本，有的已经准备落座了，有的腰弯下去了……

我同样没有马上让大家坐下，而是无声地用目光打量着大家，教室里慢慢静了下来，然后我让大家落座，什么话也没有说。

第三次上课时，班长喊“起立”后，同学们或许知道了我的要求，起立的状况比前两次好多了，但我还是略作停顿后才让大家坐下。

以后每次上课班长喊了“起立”后，我都短暂地停顿一下，因为这个短暂的停顿在提醒大家：新的一课开始了，我们都要集中精力，全力以赴！

“起立后的停顿”，一次，又一次……

有声的提醒，无声的暗示，形式上的反复考验着我们彼此的耐力。一再地强化或许会激起同学们的逆反心理，如何让同学们从内心真正认识到“起立”的意义？

于是，我与同学们一起讨论了这个话题：起立，意味着什么？讨论会上同学们各抒己见：

“起立”是对老师的尊重。

“起立”是上好一节课的开始。

我们连“起立”都做不好，我们能把其他事做好吗？

我们需要老师一再强调才能站好，说明我们还不够

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

自觉。

……

先约以行，后动其心，同学们上课时的起立现状有了很大的改观，但是在每次上课班长喊起立后，我还是停顿片刻再让同学们坐下。

的确，一个好的行为习惯的养成，主题教育活动、仪式或特殊的教育场景等确实很重要，有时有痕化的显性强化，能明晰地表达或传递教育的目的与要求，可以短期有针对性地解决教育中的突出问题。但若在德育实践中一味对显性的、有痕化的，诸如活动、仪式、境遇等过度地依赖，过多地强调德育的途径与载体，这会让育德在对显性德育载体的追求中虚空，导致形式主义。教育是为了成人、育才，而不是制器，是让受教育者逐渐融入社会生活，我们在过多的德育载体的‘强调’中常常耗散了生活处处皆育人的本真价值，让受教育者处于一种非常态的生活之中，久而久之在特定教育场域中被圈养，渐会失去社会适应的能力，同时，在教育实践中强化往往就是弱化的开始。

这就需要我们更多地在常态教育实践中，无痕化地对学生的良好习惯进行养成，德育于常态的教育实践，就如盐渗融于水一样，无痕化地弥散于寻常之中，时时养、处处养，常养才能长成。

如何在常态的教育实践中育人无痕，常养长成？关键是我们能否在常态的细节中捕捉教育的契机。

然而，在教育实践中，再熟悉不过的教育现场常常会钝化我们敏锐的思维，由此视阈便形成了“灯下黑”的盲处，教育中的问题也就自然被漠视，教育的契机在倏忽中消逝，久之便会眼中无事、心中无生。这需要我们具有对教育现象内省的能力，换言之，教育的即时性反思能力，这种能力能够优化我们的教育实践。

如何培养我们的即时性反思能力？

首先，秉持童心，常怀赤子之心，捕捉教育实践中的各种瞬时信息是培养教育即时性反思能力的前提。孟子言：大人者，不失其赤子之心者也。教育者要珍视儿童成长阶段的价值，把自己当做儿童，进而把儿童当做儿童，在捕捉教育实践中的瞬时信息的同时，站在儿童的立场，以儿童的视阈去观察，以儿童的思维去思考，对捕捉的瞬时信息做出契合童心的判断与选择。

其次，互置体验，在教育实践过程中对动态信息进行同质性的优化是教育即时性反思能力培养的基础。为师者要心通其情，事循其理，走进儿童的心灵世界，体认其临事之境。有时在我们认为不成问题的境遇中，对于儿童来说，却是人生的第一次，因此我们要在真正蹲下来的‘同心’中‘同理”，进而在师生彼此的同质的交互中对动态的信息源进行过滤、优化。

第三，思维突破，基于儿童的经验与认知，合理重构教育实践活动是教育即时性反思能力培养的关键。身处常态的教育实践，思维的发散与多向度，往往是教育契机萌生的关键，我们要在信息捕捉与互置体验的基础上，涵幽发微，且精微适变，重构优化教育实践。基于此，我们才能察常人欲察而不能察，言常人欲言而不能言，于常态中彰显育人无痕的魅力。

当然，学生良好行为习惯的培养，不仅需要在小事中养成，而且需要我们时时养、处处养，长养不懈。

“起立后的停顿”由我的强化而坚持，却不因我的弱化而懈怠，已成为上课时师生彼此的集体无意识，渐渐地，同学们适应了我对‘起立后的停顿’的瞬时提醒。

诚然，起立、问好只是一个形式而已，但形式有时也是必须的，因为再好的内容都需要形式去呈现。既然有这个再寻常不过的形式，我们就应该赋予形式实在的内容，彰显其育人无痕的魅力。

每遇上课，我都会观察师生的‘起立”与‘坐下”，就会想起几年前我与同学们由‘起立后的停顿”演绎的点点滴滴。对教育实践中常态的一瞬留存恒久的记忆与回味，不也是对教育的另一种注解么？

插图：湖北美术学院/王灵毅

（责任编辑：王玉梅　邮箱：ym2318@163.com）

?1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net