

追求成为教育家

文·杜时忠

杜时忠

华中师范大学教育学院教授、博士生导师
 全国教育科学规划办德育学科规划组成员
 中国教育学会教育学会理事

究竟什么样的人才能称为教育家呢？

遍览中外教育史，对教育家似乎没有一个统一的定义。孔子是大教育家，教师的祖师爷，弟子众多，有名的学生不少，然而，他没有著作等身，没有奖状满屋，没有华美校舍。“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，脱下西装，到农村去办学，与学生一起劳动、学习、生活。大教育家杜威，办起了实验学校，以验证、探索自己的教育理想与追求……从这些名满天下的教育家身上，我们又似乎可以看到教育家有共同的特质。

结合我国目前的社会现实，我以为，一个真正的校长，或者说，一个志在成为教育家的校长，应该具备以下几个方面的素养和追求：

第一，真正的校长应该把主要的精力用在教育事务上，把主要的时间用在教育教学上，把主要的心思用在解决教育问题上。我见过厂长式的校长，整天以老板自居，视教师为打工仔；我也见过政客式校长，主要时间与心思都在迎来送往，打通关系……当然，这样的校长有其难处，也有其苦衷。不过，我坚持认为，一个真正的校长，不管处于多么艰难困苦的环境下，不管社会大环境多么严酷，都应该保证自己主要甚至全部精力都用在教育教学上；否则，不管其学校的升学率多高，不管其个人的名头多响，都不能算一个真正的校长，当然，就更算不上教育家了。

第二，真正的校长应该有自己的教育理想，如果能像孔子、柏拉图、杜威、陶行知那样有远大的社会理想更好。目前，我国的校长大多是由上级任命的，其身

份是政府官员，依照规定还享受一定的行政级别。这就从制度上规定了校长只不过是代替政府来管理学校的，要对政府负责。前几年国家教育行政学院曾有一个调查，我国县市一级的教育局长，超过三分之二根本没有教育工作经历。没有教育理想，也不懂教育规律，能够把学校办好，把教育搞好吗？

第三，真正的校长应该脚踏实地，把自己的教育理想变成现实。这些年基础教育改革的宣传与鼓励，也使越来越多的有志于成为教育家的校长，开始思考教育问题，开始树立自己的教育理想，我们听到个别校长响亮地提出了自己的教育理想。这既是时代的必然，也是教育的幸运。现在需要观察的是，他能不能把远大的教育理想落实在日常的教育行为之中。

第四，真正的校长应该具有教育反思能力，能够从大家熟视无睹的教育习惯中发现教育问题。如果没有这种能力，要么安于现状，要么听命于上级，根本没有办法实现对学校的领导，没有办法实现对教师的引领。这种反思能力从哪里来？一是要阅读教育名著，向中外教育史上的教育大家学习，并力图与他们“对话”。现在教育实践中碰到的困难与问题，那些教育家们也不同程度地碰到过，努力过，思考过。现在一些校长抱怨没有时间看书，没有时间学习，这固然有工作上的不得已，但主要还在于没有选择好自己的生活方式。二是走进学校，走进课堂，走进教育现场，走进教师，走进学生，不断地了解问题，听取意见，思考教育改进的办法。校长不上课，不呆在学校教育的现场，如何把学校办好？三是养成批判性的思维品质与建设性的教育智慧。这两个方面缺一不可。没有批判性的思维习惯，就难以发现问题，难以开拓进取；没有建设性的教育智慧，就会被问题淹没，被困难吓倒，就会平庸度日，做个“维持”型校长。

当下，各级政府部门，尤其是教育管理部门，最应该思考的或许是：如何让懂教育的人来办教育，别把培养人的事业当作物质生产、技术工程或权力运作来对待。