

武汉市中小学有效德育的探索与实践

王一凡

素有“九省通衢”的武汉，一直非常重视中小学德育工作，在近20年来，结合地域特点，立足中小学德育实际，进行了系列探索与实践。

一、武汉市近20年的德育实践

1. “六有”德育基础建设

武汉市在“九五”“十五”期间先后开展了中小学德育“六有”工作：即德育意识、工作队伍、内容系列、活动阵地、管理规范及考核标准等六个方面。旨在通过对这六个方面的系统构建，推动武汉市中小学德育的基础建设与创新。

2. 班主任队伍建设

“十一五”期间，武汉市实施了班主任队伍建设工程，旨在培育典型、推广经验；形成工作规范和长效机制；班主任队伍的整体素质进一步提升；育人的整体水平进一步提高，培养了一支合格的中小学班主任专业队伍。实施了“五大行动”，即践行育人宗旨行动、升华育人艺术行动、免费培训行动、关爱班主任阳光行动及树立班主任标杆行动等，采取了“五大措施”，即创新选聘机制、建立培养培训机制、规范考评机制、完善竞争激励机制与健全工作保障机制等，切实有效地促进了班主任队伍的专业化发展。

3. 有效德育建设工程

“十二五”期间，为切实增强中小学德育的科学性、系统性、针对性和实效性，2011年，武汉市中小学有效德育建设工程启动。通过“德育课程化、任务项目化、项目课题化”，将德育研究与行政推进相结合，试点探索与全面推进相结合，以“五大体系”，即：目标体系、内容体系、路径体

系、推进体系、评价体系的构建为目标，以“六大项目”，即：行为规范育人项目、班级建设育人项目、课程融合育人项目、实践体验育人项目、全员合力育人项目、“三位一体”项目为切入点进行过程推进，以“五大推进策略”，即行政、科研、激励、协作、调度推进策略为保障，全面实施推进有效德育建设工程。

二、“十二五”有效德育体系构建的依据

武汉市“十二五”有效德育体系的构建遵循儿童的成长需要，在传承武汉市中小学德育历史探索与实践的基础上，依据国家政策，参照国际青少年儿童道德成长趋势，有针对性、系统性地建构起“五大”德育体系。

1. 政策依据

专家组及研制团队认真全面回顾、梳理了国家关于中小学德育的系列文件，尤其是自上世纪90年代以来国家关于中小学德育的精神及要求，作为五大体系研制构建的政策依据。

其中，2005年4月，《教育部关于整体规划大中小学德育体系的意见》分别明确指出了小学、中学教育阶段的德育目标。

2010年7月，《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010 - 2020年）明确指出，要“坚持德育为先。立德树人，把社会主义核心价值观体系融入国民教育全过程”，“把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面”，“构建大中小学有效衔接的德育体系，创新德育形式，丰富德育内容，不断提高德育工作的吸引力和感染力，增强德育工作的针对性和

王一凡，武汉市教育科学研究院基础教育研究所德育室主任；华中师范大学道德教育研究所副所长，副研究员，博士研究生。湖北武汉，430030。

本文系教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“全面加强学校德育体系建设研究”（12JZD002），武汉市教育科学“十二五”规划重大课题“武汉市有效德育的目标、内容与路径体系等研究”（课题编号2012Z02）研究成果之一。

实效性。加强辅导员、班主任队伍建设”。

2. 国际视域中的中小学德育发展参照

结合当今全球化、信息化以及社会急剧转型，价值多元的大背景，对小学德育进行了国际视域参照。由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交的报告指出，21世纪教育应围绕四种基本学习加以安排，即教育的四大支柱——学会求知、学会做事、学会共处、学会生存。

当前国际中小学德育目标呈现出五大特点：第一，公民责任与民主精神；第二，国家忠诚与国际理解；第三，个人品德与健全人格；第四，道德认知与实践能力；第五，学会生活与社会现实。

3. 基于武汉市德育现状

五大体系构建前，研制团队对武汉市8个城区的管理者、一线教师进行了近200人次的座谈与访谈，形成调研报告，聚焦武汉市中小学德育问题；研制过程中先后对学生、教师、管理者、家长及社区等相关人员进行了普适性问卷调查，个人访谈，发放问卷5000多份，访谈人次及1000人次。在现状问题的调研与梳理，历史回溯的基础上，立足武汉市基础教育的实际，科学构架“五大”体系。

4. 遵循中小生成长的需要

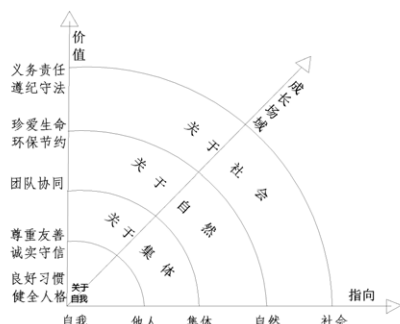


图1 中小学德育目标构架逻辑图

为“成长场域”，以指向、价值、成长场域三维逻辑立体架构武汉市中小学德育的目标。（图1）

三、五大体系及构建特点

1. 五大体系构建定位

目标体系的解构注重定位性，即确立中小学不同学段、年级关键德育要素；内容体系的解构注重针对性，即因学段不同，因年级有别；路径体系

的解构以学校具体工作开展为载体，具有示范性与可操作性；推进、评价体系重在对工作的落实与推进，以便形成长效保障机制。

2. 德育目标体系及构建特点

（1）武汉市中小学德育总目标。将中小培养学生培养成为具有爱的情感、雅的言行、新的意识、善的品质、美的志趣的合格公民。（图2）



图2 武汉市中小学德育总目标

（2）各学段德育目标

小学：培养具有团结友爱的情感、文明有礼的习惯、安全自护的意识、诚实守信的品质、乐学向上的志趣的小学生。

初中：培养具有爱国爱家的情感、举止文明的言行、遵规担责的意识、自制耐挫的品质、立志怡情的志趣的初中生。

普通高中：培养具有爱国爱乡的人文情怀、文明雅行的生活方式、敢于担当的公民意识、乐观向上的个性品质、追求卓越的理想情操的高中生。

（3）目标体系的建构特点

目标体系具有以下特点：其一，与政策的一致性，符合国家对中小学生的成长要求；其二，满足学生的道德成长需要，遵循学生成长的规律，从小学到高中各学段相衔接、各年级逐步递进、各有侧重的特点。小学重点是习惯养成、诚实礼仪教育等；初中重点是意志品质、身心健康教育等；高中重点是理想信念、公民素养教育等。同时，三个学段的关键要素各有侧重（表1）；其三，遵循知、情、意、行道德内化的规律；其四，汲取武汉地域精神文化，同时兼顾武汉市区域德育特色与亮点。

3. 德育内容体系及构建特点

（1）内容体系（见表1）

（2）内容体系建构特点

其一，五大衔接，彼此一致。注重内容建构的逻辑关系：与国家政策衔接；与武汉市实际、学校

表1 小学、初中、高中三学段德育侧重及各学段关键德目要素解构

学 段	学段重点	关键德目要素	备 注
小 学	爱的情感、文明有礼的习惯、安全自护的意识、诚实守信的品质、乐学向上的志趣	“五爱”、举止规范(文明、文雅)、习惯良好、礼貌待人、善于交往、遵章守纪、安全自护、保护环境、承担责任、明辨是非、开朗、诚信、友善、兴趣、乐学、上进	共16个关键德育要素
初 中	爱国爱民、举止文明、遵守规则、勇于负责、自制耐挫、立志怡情	“五爱”、文雅、文明、规则、责任、生命、环保、自制能力、坚强意志、诚信品质、节俭习惯、博雅情趣、美好理想(远大志向)	共13个关键德育要素
高 中	爱国爱家的人文情怀、文明雅行的生活方式、敢于担当的公民意识、乐观向上的个性品质、追求卓越的理想情操	“五爱”、文明礼仪、习惯养成、低碳生活、珍爱生命、担当责任、遵守规则、珍惜权利、学会创新、良好个性、交往合作、诚实守信、高雅情趣、崇高理想	共14个关键德育要素

实际衔接；三个学段之间相衔接；三大体系之间的相匹配；每部分内容构建环环相扣，彼此衔接。

其二，分层建构，螺旋上升。注意渐进性与序列化：三个学段各有侧重，重点有别、程度有异、渐进深入，既分学段层递，又各成体系。

其三，突出重点与特色。突出各学段德育重点，兼顾学校已有特色、武汉各区域传统特色。

4. 德育实施路径体系及构建特点

(1) 路径体系

围绕小学德育目标、内容，按照“全员参与，便于操作”的工作思路架构，以学科教学、德育课程、班级建设、社会实践、校园文化、心理健康教育、学校、家庭与社区协同合力育人等“七大路径”为学校德育工作实施的载体。把中小学德育融入到教育教学、管理服务等各个环节，落实到师生学习、生活、工作等各个方面，延伸到家庭教育、社区教育等各个领域。

(2) 路径体系建构特点

第一，便于学校德育工作开展的可操作性，架构德育实施路径体系。德育实施路径体系不是完全

与分层、内容相匹配，而是以学校德育工作“七大路径”为学校德育工作实施的载体，便于学校工作的可操作与落实到位。

第二，结合武汉地域、各区、校实际，把中小学德育融入到教育教学、管理服务等各个环节，落实到师生学习、生活、工作等各个方面，延伸到家庭教育、社区教育等各个领域。

第三，依据学生道德内化的特点，遵循知、情、意、行的过程，有针对性地选择实施路径。

5. 德育建设推进体系构建特点

(1) 推进体系

按照动力性、创新性、综合性原则，构建行政主导和业务指导并行的管理组织机构，完善有效德育科研培训、督导奖励、保障支撑、协作共育等长效机制。从机构、制度、德育科研、保障与技术支持四个方面形成了15项具体的推进举措，构建市、区、校三级有效德育建设推进策略(表2)，为中小学德育目标、内容、路径体系的有效推进提供动力资源。

表2 市、区、校三级有效德育建设推进策略构建一览表

三级构建	推进策略			
	机 构	制 度	研 究	保 障
市 级	行政管理机构、专业指导机构	督导检查工作制度德育绩效考核制度、德育表彰奖励制度、市区联系制度、有效德育工作规程、德育工作者成长渠道、德育工作者专业培训、校片区协作推进制度	德育科学研究	经费投入、技术支撑平台
区 级				
校 级		全员育德制度、多方联系工作制度	德育科学研究	经费投入、技术支撑平台

说明：加粗的为市、区、校三级均需采取的策略。

(2) 推进体系建构特点

德育建设推进体系从五个维度：行政与研究结

合、专业与人才、考核与激励、保障与技术、联动与合力，构建推进策略体系。

6. 德育评价体系构建特点

(1) 评价体系

在坚持匹配性与地域性、定量评价与定性评价、科学性与人文性、形成性评价与终结性评价相结合的原则下,分别对各区教育行政部门、学校和学生进行评价。评价内容具体为:区教育行政部门重在有效德育建设工作评价。评价内容包括组织与规划、管理与指导、激励与保障、成效与特色;学校重在有效德育建设工作评价,评价内容包括德育目标、德育内容、德育路径、德育效果;学生重在德育发展状况评价,并制定《综合素质评价标准》中各学段学生德育评价目标、内容与要素。

(2) 评价体系建构特点

第一,以评价各级德育工作为侧重,学生评价作为德育工作评价的佐证。德育评价体系以评价德育工作开展为抓手,侧重评价区教育行政部门和学校关于有效德育工作推进情况,学生评价作为学校德育工作有效性的考核验证依据。

第二,德育评价重在发挥其导向、激励、诊断功能。德育评价体系遵循“以评促管,以评促教,以评促建,评建结合,促进发展”的宗旨。

第三,德育评价突出六个特性。评价目的体现改进性;评价的对象体现多元性;评价的领域体现全面性;评价的方式体现多样性;评价的时空体现情境性;评价的结果体现实效性。

第四,德育评价体系具有开放的特点。一是定期考核与动态管理相结合,二是各区、校可结合本地区的实际,制定本区、校中小学有效德育评价的实施意见,三是学生抽样评价的要素没有限定,具有一定灵活性。

另外,评价方法具有多元性,评价呈现具有可操作性。采取现场观察、设置情景、问卷调查、资料查阅、访谈、听取汇报等形式。评价的呈现区级施行等级评价,学校实施“星级”评价。

四、德育特色与思考

经过近20年的探索与实践,武汉市中小学德育逐渐彰显出较鲜明的地域特色,主要体现在:其一,德育目标与内容建构注重以生定育,遵循学生的成长规律,关照学生的成长需要;其二,德育实

施途径注重立足德育常规与常态,重视主体体验,力求回归生活;其三,德育工作推进中注重德育科研,将研究与行政推进相结合,注重科学谋划与系统建构。另外,在德育改革中不断构建完善德育制度,注重长效保障机制建设。

武汉市中小学德育经过系列的探索、实践与改革,尤其是有效德育建设工程的实施,使中小学重智轻德、重课堂教学轻社会实践、重单纯说教轻体验感悟等现象有了较大改变,在一定程度上切实增强中小学德育的科学性、系统性、针对性和实效性。

但同时也存在不少问题。其一,区域德育发展不平衡。一是先行试点的区域基础较好,与后续普适性地推进中的其他区域有差异;二是在“五大”体系的构建时,为使各区域因地制宜,以便发挥其创造性,留有较大的自主空间,导致区域之间差异较大。另外,有的区域由于领导重视程度不同,条件差异,导致区域差异较大,保障机制制定与执行不一。

其二,学生德育评价有待完善。有效德育建设工程中的评价体系重在对德育工作进行评价,对学生的评价由各区域与学校自我制定,使学生评价多元化的同时,也导致评价信度与效度的差异也较大。

其三,育人合力亟待加强。一是武汉市的社区多是原生态或不成熟社区,尽管近些年开展了诸如推进“883计划”“四进社区”“清洁武汉,美化家园”等活动,但在社区工作中与学校、家庭的衔接教育,形成合力有待进一步的完善与加强。二是,学校全员育人,全程育人,全方位育人缺少有力的制度保障。

总之,武汉市将进一步总结经验,针对德育实践与改革中的问题,在实施过程中渐进调整,使有效德育建设工程深入可持续性地开展下去。

责任编辑 徐向阳