

德育

为什么要改革？

杜时忠

学校德育为什么要改革？在一系列文件、报告乃至教育著述中，谈到这个问题的基本思路是：不仅我国社会已经发生了深刻的变化，而且这个世界正在并还将发生深刻的变化，它们对学校德育提出了巨大的挑战；而现实学校德育存在诸多不足，不能“适应”变化，迎接挑战。我称之为“适应论”的思路。

按照“德育适应论”来构思学校德育改革，准确地把握社会发展趋势和要求，就成为成功与否的前提。但这并不容易。国家意志强调长治久安，代表的是统治阶级的意志，不免时不时强调与敌对势力“争夺青少年”的“斗争意识”；研究者看重教育规律，强调的是普遍化、理论化的“真理意识”；而实际工作者面对具体的学生、具体的问题和具体的情境，强调“实践意识”。由此观之，形成改革共识是可能的；但形成为什么改革的共识则比较困难。说到底，这是由于不同的主体对于中国社会今后向何处去，存在不同的判断与选择。今后的中国社会，究竟是走向社会主义核心价值观所倡导的自由、平等、公正、法治的公民社会，还是走向中央集权、强势政府、全能政府的威权社会，或者是维持现状、维护既得利益、害怕并阻碍改革深化的特权社会？这些观点与信念的差异，必然导致人们对为什么改、改什么等产生巨大分歧。

在我看来，中国必将走向自由、平等、公正、法治的公民社会！这个判断基于如下思考：

首先，党的十八大报告明确提出“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观”，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》强调“加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民”。试问，如果我国社会未来发展方向不是公民社会，那培养合格公民岂不是无的放矢？

其次，我国政治民主化的稳步推进，市场经济的逐步成熟，催生了新型的公民社会，呼唤具有独立人格的公民。据不完全统计，目前我国有各种类型的公民组织（如自愿者组织、行业协会、学术性组织、民间组织等）多达三百万个，在社会生活中发挥着越来越重要的、不可替代的作用。这就改变了传统中国社会中国家政府与家族个人的两极结构，形成了由独立个体即平等公民、公民组织和国家政府构成的三极结构。这是社会和谐和社会稳定的基石。

再次，就中国几千年的历史发展而言，公民社会不同于传统的臣民社会，是一个全新的社会形态，是实现中国梦的必由之路；从世界历史发展来看，公民社会是人类五百年来的发展潮流，“顺之则昌，逆之则亡”。在集权专制国家，臣民被关在笼子里；在人民专政国家，敌人（包括思想上、言论上和行动上的敌人）被关在笼子里；只有在公民社会里，才实现了把权力关在笼子里的伟大目标，才有可能限制公权力，不让公权力变成迫害人、剥削人、腐蚀人的“利维坦”！

中国走向公民社会这一不可逆转的历史潮流，无疑将给学校德育带来全方位的挑战。积极应对并适应这种挑战，是学校德育义不容辞的历史责任。

（杜时忠，华中师范大学教育学院教授、博士生导师；湖北省人文社科重点研究基地“湖北省学校德育研究中心”主任。湖北武汉，430079）

责任编辑 徐向阳